

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم طرح دوره برای دروس (ترکیبی، حضوری، و مجازی)

اطلاعات کلی درس:

نام دانشکده: پرستاری و مامایی
نام درس: بزرگسالان 1 (ارتوپدی و روماتولوژی)
گروه آموزشی: داخلی - جراحی
پیش‌نیاز: مفاهیم پرستاری و داروشناسی
تعداد واحد: 1
نوع واحد: نظری
زمان برگزاری کلاس: شماره یک
روز: چهارشنبه
ساعت: 8-10
مکان برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی طبقه همکف

مشخصات مدرسان درس:

نام و نام خانوادگی	تخصص	گروه آموزشی	تلفن همراه
استاد شورانگیز بیرانوند	دکتری تخصصی آموزش پرستاری	داخلی - جراحی	09168553149

اطلاعات فراگیران:

مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی پرستاری
تعداد: 35 نفر

شرح دوره (درس):

این درس شامل بزرگسالان - سالمندان 1 (اختلالات سیستم های عضلانی - حرکتی، بافت همبند و اختلالات آب و الکترولیت ها) می باشد. ضمن تدریس این درس به دانشجویان کمک می شود تا با تلفیق آموخته های خود با علوم پایه بتوانند از مفاهیم پرستاری بر اساس فرآیند پرستاری در مراقبت از بزرگسالان و سالمندان استفاده کنند. در این راستا لازم است تقویت مهارت های تفکر خلاق در کاربرد تشخیص های پرستاری به منظور تامین، حفظ و ارتقاء سلامت بزرگسالان و سالمندان از پیشگیری تا توانبخشی مد نظر قرار گیرد، از دانشجویان انتظار می رود که در کلاس به صورت فعال مشارکت داشته باشند و شواهد معتبر را در هر جلسه ارائه بدهند.

توانمندی‌ها یا فعالیت‌های مورد انتظار از فراگیران در پایان درس:

دانشجویان قادر باشند:

آموخته های دانش تئوری مراقبت پرستاری از مددجویان با اختلالات سیستم عضلانی - اسکلتی، بافت همدن و اختلالات آب و الکترولیت ها را طبق فرآیند پرستاری توضیح دهند.

اهداف کلی درس:

آشنایی و ایجاد توانایی در فراگیر به منظور ارائه مراقبت از مددجویان بزرگسال و یا سالمندان مبتلا به اختلالات سیستم های حرکتی استخوانی- عضلانی، بافت همبند و اختلالات آب و الکترولیت ها بر اساس فرآیند پرستاری.

الف) حیطه شناختی:

1. آناتومی و فیزیولوژی سیستم عضلانی و حرکتی را به طور خلاصه توضیح دهند.
2. بررسی و شناخت دستگاه حرکتی، تاریخچه سلامتی، انجام معاینات فیزیکی از سیستم عضلانی - حرکتی را به طور کامل شرح دهند.
3. بیماری‌هایی که تحت آزمونهای تشخیصی سیستم عضلانی- حرکتی قرار می گیرند، آمادگی، آموزش و مراقبت های پرستاری قبل و بعد از این اقدامات تشخیصی را توضیح دهند.
4. مراقبت پرستاری از مددجویان مبتلا به اختلالات متابولیکی استخوان، (استئوپروز و استئومالاسی) را با تأکید بر فرآیند پرستاری توضیح دهد و بتواند بیماری های متابولیک استخوانی را مقایسه کنند.
5. مراقبت پرستاری از مددجویان مبتلا به عفونت های استخوان (استئومیلیت، آرتریت عفونی) را با تأکید بر فرآیند پرستاری شرح دهند.
6. مراقبت پرستاری از مددجویان با تومور های بدخیم، خوش خیم و متاستاتیک استخوان را شرح دهند.
7. مراقبت مبتنی بر کاربرد فرآیند پرستاری از مددجویان مبتلا به اختلالات سیستم حرکتی و بافت همبند شامل: صدمات سیستم عضلانی و حرکتی و مفاصل در رفتگی ها پیچ خوردگی و کشیدگی ها را توصیف کنند.
8. مراقبت مبتنی بر کاربرد فرآیند پرستاری از مددجویان مبتلا به اختلالات سیستم حرکتی شامل: انواع شکستگی ها و عوارض شکستگی ها را شرح دهند.
9. اختلالات و ناهنجاری های اندام فوقانی و تحتانی را با تأکید بر مراقبت پرستاری بعد از عمل جراحی این ناهنجاری ها توضیح دهند.
10. مراقبت پرستاری از مددجویان دچار شکستگی های خاص در مناطق ویژه اندام فوقانی و تحتانی و آمپوتاسیون را با تأکید بر بازتوانی توصیف نمایند.
11. مراقبت پرستاری از مددجویان مبتلا به اختلالات بافت همبند: آرتریت رو ماتیوئید، لوپوس اریتماتوسیسستمیک، اسکرودرمی و سندرم

شوگرن را با تأکید بر فرآیند پرستاری توضیح دهد. آنها را بر اساس پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، ارزیابی تشخیصی و درمان طبی مقایسه کنند.

12. مراقبت پرستاری از مددجویان مبتلا به بیماری دژنراتیو استئوآرتریت را بر اساس فرآیند پرستاری توضیح دهند.
13. اهمیت تعادل مایعات و الکترولیت ها را در بدن بیان کند. (شناختی- دانش)
14. عوامل تنظیم کننده و تثبیت مایعات و الکترولیت ها را شرح دهد. (شناختی- دانش)
15. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی، کمبود حجم مایعات را شرح دهد. (شناختی- دانش)
16. مثالی از کاربرد فرآیند پرستاری در مراقبت از بیماران مبتلا به کمبود حجم مایعات بزند. (شناختی- درک و فهم)
- برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به کمبود حجم مایعات تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
17. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی فزونی حجم مایعات را شرح دهد. (شناختی- دانش)
18. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به فزونی حجم مایعات تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
19. مراقبت های پرستاری در بیماران مبتلا به کمبود و فزونی مایعات را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
20. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی کمبود سدیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
21. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به کمبود سدیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
22. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی فزونی سدیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
23. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به فزونی سدیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
24. مراقبت های پرستاری در بیماران مبتلا به کمبود و فزونی سدیم را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
25. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی کمبود پتاسیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
26. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به کمبود پتاسیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
27. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی فزونی پتاسیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
28. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به فزونی پتاسیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
29. مراقبت های پرستاری در بیماران مبتلا به کمبود و فزونی پتاسیم را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
30. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی کمبود کلسیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
31. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به کمبود کلسیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
32. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی روش های تشخیصی ، درمان دارویی و غیردارویی فزونی کلسیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
33. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به فزونی کلسیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
34. مراقبت های پرستاری در بیماران مبتلا به کمبود و فزونی کلسیم را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
35. اتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، روش های تشخیصی و درمان دارویی و غیردارویی کمبود منیزیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
36. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به کمبود منیزیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
37. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی روش های تشخیصی ، درمان دارویی و غیردارویی فزونی منیزیم را شرح دهد. (شناختی- دانش)
38. برنامه آموزشی برای بیماران مبتلا به فزونی منیزیم تدوین کند. (شناختی - ترکیب)
39. مراقبت های پرستاری در بیماران مبتلا به کمبود و فزونی منیزیم را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
40. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی روشهای تشخیصی و تدابیر طبی اسیدوز متابولیکی حاد و مزمن را شرح دهد. (شناختی- دانش)
41. پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی روشهای تشخیصی و تدابیر طبی آلکالوز متابولیکی حاد و مزمن را شرح دهد. (شناختی- دانش)
42. اختلالات آلکالوز تنفسی و متابولیک حاد و مزمن را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
43. اختلالات اسیدوز تنفسی و متابولیک حاد و مزمن را با هم مقایسه کند. (شناختی- ارزشیابی)
44. انواع مایعات وریدی را بیان کند. (شناختی- دانش)
45. مداخلات پرستاری را در رابطه با بیماران دریافت کننده درمانهای داخل وریدی و عوارض ناشی از ورید شرح دهد. (شناختی- درک و فهم)

ب) حیطه عاطفی

1. قوانین کلاسی را رعایت کند (عاطفی)
2. اهمیت یادگیری اختلالات سیستم عضلانی - حرکتی را درک کند (عاطفی)

• آیا امکان برگزاری تمامی جلسات درس را به شکل حضوری دارید؟

بله خیر

• کلاس آنلاین همزمان*

- آیا برای درس کلاس آنلاین* در نظر گرفته‌اید؟ بله خیر

تعداد جلسات مد نظر: 8

اطلاعات کلاس‌های مورد نظر را در جدول انتهای طرح درس تکمیل کنید

* منظور از کلاس آنلاین، کلاس برخط همزمان است که مدرس و دانشجویان با استفاده از سامانه (مثلاً اسکای‌روم) در زمان تعیین شده در کلاس مجازی حضور می‌یابند.

نحوه ارزشیابی دانشجوی و سهم هر کدام از فعالیت‌های مختلف دانشجوی:

ردیف	فعالیت	امتیاز از بیست
1	ارایه گروهی	2
2	حضور مستمر و مشارکت فعال در بحث کلاسی، پرسش در پایان کلاس + پرسش از جلسه قبل	1
3	کوئیز ارتوپدی و آب و الکترولیت ها	1
4	امتحان پایان ترم ارتوپدی	3
	امتحان پایان ترم آب و الکترولیت ها	3
5	ارائه مقاله	1

نوع آزمون:

تشریحی پاسخ کوتاه چندگزینه‌ای جور کردنی صحیح-غلط

سایر موارد (لطفاً نام ببرید):

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات آنلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

الف) حضور منظم در کلاس با رعایت الزامات حرفه‌ای

ب) مشارکت فعال در جلسات حل مسئله، پرسش و پاسخ و بحث گروهی

پ) ارائه به موقع تکالیف آموزشی

شیوه‌ها یا استراتژی‌های تدریس:

سخنرانی سخنرانی برنامه ریزی شده پرسش و پاسخ
 بحث گروهی یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

سایر موارد:

منابع درس:

1- آیا کتاب خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ بله خیر

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ	صفحات و فصل‌های مشخص شده برای آزمون
1. برونر سودارت، پرستاری بیماری‌های ارتوپدی. ترجمه: نسیم هاتفی مودب و شایان علیجان پور، تهران: جانج نگر 1402	کل کتاب
2. برونر سودارت، پرستاری بیماری‌های ایمونولوژی، آلرژی، ایدز و روماتولوژی. ترجمه فروزان آتش زاده شوریده و زهرا رضایی شهسوارلو. تهران: جامع نگر 1397.	مبحث روماتولوژی
3. برونر و سودارت 2022 (درد، آب و الکترولیت شوک، سرطان) جلد دوم برند انتشارات اندیشه رفیع، سحر دباغی، ندا ثنائی، زهرا هادیان جزی، سحر خوش کشت	مبحث آب و الکترولیت ها

4. آیا برای درس خود اسلایدهای مباحث را نیز ارائه می‌دهید؟

بله، تمام مباحث بله، برخی از مباحث خیر

5. در صورتی که در نظر دارید محتوای دیگری (مانند کتاب، جزوه و ...) را به عنوان منبع مطالعه بیشتر (و نه به عنوان منبع اصلی آزمون) به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات کامل آن را ذکر کنید (در صورتی که این محتوا کتاب یا منبعی نیست که دانشجویان در دسترس دارند، فایل آن را نیز برای ارائه در سایت، ضمیمه نمایید).

1. قطبی نسترن، نوری محمد، گلبخش محمدرضا. توان بخشی و درمان شکستگی ها. تهران، 1394
2. اعلی هندی بهادر. درسنامه ارتوپدی و شکستگی ها. انتشارات اندیشه رفیع 1397.

3. Mian A, Ibrahim F, Scott DL. A systematic review of guidelines for managing rheumatoid arthritis. BMC rheumatology. 2019;3(1):1-13.

4. Akram M, Daniyal M, Sultana S, Owais A, Akhtar N, Zahid R, et al. Traditional and modern management strategies for rheumatoid arthritis. Clinica Chimica Acta. 2021;512:142-55.

تکالیف و پروژه‌های دانشجویان:

• پروژه پایان ترم:

آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟ بله خیر
در صورت پاسخ مثبت شرح مختصر و هدف از ارائه آنها را شرح دهید:

• تکالیف طول ترم

برای تنظیم تکالیف توجه کنید که زمان شروع ترم از زمان بلوک حضوری است و تا ده روز مانده به امتحانات پایان ترم ادامه دارد. لطفاً به تقویم تحصیلی نیم سال توجه کرده و زمان‌بندی مناسبی در تکالیف درس خود لحاظ نمایید.

شماره	عنوان تکلیف	شرح تکلیف
1	تهیه Bib کارت	مقاله ای مرتبط با موضوعات تدریس شده از ژورنال های معتبر پرستاری، انتخاب کنید و در کلاس خلاصه این مقاله رو حداکثر در 10 دقیقه ارائه دهید. (اختیاری)

جدول زمان‌بندی ارائه مباحث یا موضوعات درس:

مدرس	ساعت برگزاری	شیوه ارائه جلسه			عنوان بحث یا موضوع	تاریخ	ردیف
		آفلاین	آنلاین	حضوری			
شورانگیز بیرانوند	8-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ معرفی طرح درس ▪ مروری بر آناتومی و فیزیولوژی سیستم عضلانی - حرکتی ▪ بررسی و شناخت دستگاه حرکتی، تاریخچه سلامتی، انجام معاینات ▪ فیزیکی از سیستم عضلانی - حرکتی 	1404/7/9	جلسه اول
شورانگیز بیرانوند	8-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ روش های تشخیصی بیماری های اختلالات عضلانی - حرکتی 	1404/7/16	جلسه دوم
شورانگیز بیرانوند	8-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختلالات عضلانی - اسکلتی و ناهنجاری های اندام فوقانی و تحتانی ▪ گروه اول: مراقبت پرستاری از بیماران تحت عمل جراحی تعویض مفصل ران و زانو 	1404/7/23	جلسه سوم
شورانگیز بیرانوند	8-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ اختلالات متابولیکی استخوان (استئوپروز و استئومالاسی) و بیماری پاژه مراقبت و درمان مبتلایان به ترومای عصبی-عضلانی ▪ گروه دوم: مراقبت پرستاری از بیماران با پوکی استخوان، استئومالاسی و بیماری پاژه 	1404/7/30	جلسه چهارم
شورانگیز بیرانوند	8-10	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> • نحوه مراقبت پرستاری از مددجویان مبتلا به اختلالات عضلانی اسکلتی دارای قالب های گچی، اسپلینت، تراکشن و فیکساتورهای داخلی و خارجی • استئومیلیت، آرتريت عفونی ▪ گروه سوم: برنامه ریزی مراقبت پرستاری از بیماری با قالب گچ؛ فیکساتور، تراکشن و اسپلینت ▪ گروه چهارم: برنامه ریزی مراقبت پرستاری از بیماری با تومورهای استخوان و استئومیلیت 	1404/8/7	جلسه پنجم

شورانگیز بیرانوند	8-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	❖ شکستگی های خاص و باز توانی آنها و آمپوتاسیون ❖ کوپیز از پنج جلسه اول	1404/8/14	جلسه ششم
شورانگیز بیرانوند	8-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	❖ اختلالات بافت همبند: آرتريت رو ماتوئید، لوپوس اریتما توسیستمیک؛ ❖ گروه پنجم: برنامه ریزی مراقبت پرستاری از بیماری با آرتريت روماتوئید	1404/8/21	جلسه هفتم
شورانگیز بیرانوند	8-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	○ اختلالات بافت همبند اسکلوودرمی، نفرس آرتريتی و سندرم شوگرن و بیماری استئوآرتريت	1404/8/28	جلسه هشتم
شورانگیز بیرانوند	8-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	○ معرفی طرح درس، مفاهیم بنیادی و هموستاتیک آب و الکترولیت ها ○ کمبود و افزایش حجم مایعات	1404/9/5	جلسه اول
شورانگیز بیرانوند	8-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اختلال تعادل سدیم و پتاسیم گروه ششم: تدوین برنامه آموزشی برای بیماران واقعی مبتلا به کمبود و افزایش حجم مایعات	1404/9/12	جلسه دوم
شورانگیز بیرانوند	8-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اختلال تعادل کلسیم و منیزیم گروه هفتم: مقایسه اختلال تعادل دو الکترولیت سدیم و پتاسیم	1404/9/19	جلسه سوم
شورانگیز بیرانوند	8-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اختلال تعادل اسید و باز گروه هشتم: تدوین برنامه مراقبتی برای بیمار واقعی در بخش مادران پر خطر با تجویز منیزیم	1404/9/26	جلسه چهارم